



Universidad
de Alcalá



Centro Universitario
Cardenal Cisneros

GUÍA DOCENTE

PSICOLOGÍA DE LA MEMORIA

**Grado en Psicología
C.U. Cardenal Cisneros
Universidad de Alcalá**

Curso Académico 2023/24
2º curso – 2º Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Psicología de la Memoria
Código:	562012
Titulación en la que se imparte:	Grado en Psicología
Departamento y Área de Conocimiento:	Departamento de Educación/Psicología
Carácter:	Obligatorio
Créditos ECTS:	6 ECTS
Curso y cuatrimestre:	Segundo curso. Primer cuatrimestre
Profesorado:	Montserrat Giménez Hernández Carmen Soria Martín
Horario de Tutoría:	Lunes 12:00-13:00 Miércoles 11:00-12:00
Número de despacho	Despacho de Dirección Despacho 22
Correo electrónico	montse.gimenez@cardenalcisneros.es carmen.soria@cardenalcisneros.es
Idioma en el que se imparte:	Castellano

1. PRESENTACIÓN

El objetivo fundamental de la asignatura Psicología de la Memoria es que el estudiante se familiarice con el funcionamiento de uno de los procesos psicológicos de carácter fundamentalmente cognitivo.

Prerrequisitos y Recomendaciones

No se han descrito requisitos previos imprescindibles, pero para un adecuado seguimiento y aprovechamiento de la asignatura, se recomienda poseer conocimientos básicos de lectura en inglés.

Resumen

Asignatura de carácter obligatorio con 6 créditos ECTS. Se imparte, en castellano, en el segundo curso, 1er cuatrimestre del Grado en Psicología.

En esta asignatura el estudiante aprenderá los conceptos básicos de la memoria humana, su definición, clasificación y tipos; se profundizará en los resultados más relevantes del estudio sobre la memoria y las implicaciones prácticas de estos resultados en la vida ordinaria de las personas. Por último, se abordará el tema del olvido, su función, causas y alteraciones.

SUBJECT DESCRIPTION

This compulsory subject is taken in the 1st semester of the 2nd academic year of the Psychology Degree programme. In this subject, students will learn about basic concepts of human memory, its definition, classification and types. Students will analyse in depth the most relevant results of the study of memory and the practical implications of these results in the everyday life of people. Finally, the subject will address the topic of forgetfulness, focusing on its functions, causes and disorders. This subject is taught in Spanish. Students must have at least a B2 level of Spanish to take this course.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

CG1. Poseer y comprender los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que se apoya en documentos y libros de textos avanzados e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.

CG5. Haber desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar su formación con un alto grado de autonomía, especialmente para incorporarse a estudios de máster que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el terreno de la Psicología.

Competencias específicas:

CE1	Conocer y comprender las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.
CE2	Conocer y comprender las leyes y principios básicos de los distintos procesos psicológicos.
CE7	Conocer y comprender distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.
CE12	Identificar, describir y medir las características relevantes del comportamiento de los individuos (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales), grupos, organizaciones (procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal, así como, organizacional e interorganizacional) y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica .

3. CONTENIDOS

NÚMERO DE TEMA	NOMBRE DEL TEMA	HORAS DE DEDICACIÓN
1	Concepto y tipos de memoria.	4
2	Memoria sensorial.	8
3	Memoria a corto plazo, memoria de trabajo. Sistema ejecutivo central, bucle fonológico, y agenda visoespacial.	10
4	Memoria a largo plazo: procesos de codificación; procesos de recuperación. Representación del conocimiento. Memoria declarativa (semántica y episódica) y no declarativa (procedimental).	14
5	Memoria prospectiva	4
6	El olvido.	8
TOTAL		48

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

Modalidades organizativas:

Las clases, con una asignación de 1/3 de los créditos ECTS, se distribuirán a lo largo del cuatrimestre en tres modalidades organizativas: clases teórico-prácticas, prácticas y seminario.

- ✓ **Clases teóricas.** Se seguirá una metodología múltiple. Parte de los contenidos teóricos serán proporcionados y/o expuestos por el profesor y otros serán buscados o elaborados por los estudiantes. Cuando el profesor lo requiera, los estudiantes deben haber leído el tema con anterioridad a la clase y su contenido será comentado, debatido o aclarado en ella. En algunas sesiones se podrá seguir la metodología del aprendizaje cooperativo. Se incluyen también en las clases teóricas las actividades auto formativas de contenido teórico.
- ✓ **Clases prácticas.** Se realizarán actividades prácticas individuales y/o en equipo guiadas por el profesor. Dichas actividades podrán incluir estudio de casos, problemas prácticos, análisis y discusión de información documental y/o audiovisual (artículos, videos, documentales científicos), así como la realización de trabajos académicos y de investigación y su exposición al grupo. Además, en las clases prácticas se darán pautas para dirigir y guiar el trabajo autónomo individual y grupal de los estudiantes.

- ✓ **Seminarios.** Clase o encuentro didáctico donde el profesor interactúa con los alumnos en trabajos realizados en común para difundir conocimientos o desarrollar investigaciones; conjunto de reuniones especializadas que intentan desarrollar un estudio más profundo sobre una determinada materia. El aprendizaje es activo, ya que los alumnos deben buscar y elaborar información en el marco de una colaboración recíproca entre sí y a partir de la interacción con el profesor. En esta asignatura se realizarán sesiones monográficas con la participación compartida de los alumnos, supervisadas por el profesor.

El trabajo autónomo tiene una asignación de 2/3 de los créditos ECTS de la asignatura (102 horas). Para alcanzar el éxito en la asignatura, es fundamental que el alumno dedique este tiempo a trabajar en la materia. Incluye:

- Realización de actividades o tareas, dirigidas en las clases presenciales, para entregar al profesor o exponer en clase.
- Preparación y realización de trabajos.
- Estudio personal.
- Preparación de exámenes.

El/la profesor/a tendrá un horario de tutorías en las que ofrecerá una atención personalizada de ayuda a los estudiantes, donde les atenderá, facilitará y orientará en su proceso formativo.

4.1. Distribución de créditos

Número de horas totales: 150	
Número de horas presenciales: 48 h	30 horas de clases teóricas 15 horas prácticas 3 horas de seminario
Número de horas de trabajo propio del estudiante: 102 h	102 de trabajo autónomo

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Métodos de enseñanza-aprendizaje:

En las clases se utilizará una metodología activa y participativa por parte del estudiante.

Se incluirá la lectura de libros y artículos académicos como parte fundamental del aprendizaje.

Algunas de las sesiones de aprendizaje de esta asignatura pueden desarrollarse de forma interdisciplinar con otras asignaturas pertenecientes al plan de estudios del cuatrimestre.

Materiales y recursos

Para el desarrollo de la asignatura no se utilizará un único manual, sino que se hará uso de diversos materiales de apoyo y recursos para desarrollar los diferentes temas y realizar las actividades prácticas: documentación proporcionada por el profesor, artículos de revistas científicas, documentos audiovisuales, capítulos de libros de contenido teórico y práctico, instrumentos de evaluación, supuestos y casos prácticos.

Se utilizará la plataforma de la comunidad virtual del centro universitario como herramienta para que el alumno tenga acceso rápido y eficaz a los materiales necesarios para el desarrollo de la asignatura.

5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación

Criterios de evaluación:

Para esta asignatura se establecen una serie de resultados de aprendizaje, como indicadores de la consecución de las competencias, que son los siguientes:

El estudiante:

- Entiende el concepto de proceso psicológico y conoce los distintos procesos psicológicos básicos tales como aprendizaje, percepción, memoria, motivación, emoción, atención, pensamiento y lenguaje.
- Conoce los métodos y técnicas que se emplean para estudiar estos procesos psicológicos.
- Comprende y explica el comportamiento humano integrando diferentes perspectivas.
- Analiza e interpreta investigaciones y publicaciones sobre la materia.
- Busca y utiliza fuentes documentales relevantes para la disciplina.
- Sabe desarrollar estudios empíricos y llevar a cabo actividades de investigación sobre los procesos psicológicos básicos.
- Es capaz de comprender y analizar textos sobre la materia en lengua inglesa, y utilizarlos en sus producciones.
- Asume la responsabilidad individual en el trabajo colectivo y participa de forma activa y autónoma en la construcción del conocimiento asociado a la asignatura.

Criterios de calificación:

Competencias	Criterios	%
Conocer y comprender las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.	El estudiante entiende el concepto de proceso psicológico, en concreto, los relacionados con la memoria.	30
	Conoce los métodos y técnicas que se emplean para estudiar estos procesos psicológicos.	25
Conocer y comprender las leyes y principios básicos de los distintos procesos psicológicos.	Comprende y explica el comportamiento humano integrando diferentes perspectivas.	20
	Analiza e interpreta investigaciones y publicaciones sobre la materia.	5
Conocer y comprender distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.	Busca y utiliza fuentes documentales relevantes para la disciplina.	5
	Asume la responsabilidad individual en el trabajo colectivo y participa de forma activa y autónoma en la construcción del conocimiento asociado a la asignatura.	5
Identificar, describir y medir las características relevantes del comportamiento de los individuos (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales), grupos, organizaciones (procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal, así como, organizacional e interorganizacional) y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica .	Sabe desarrollar estudios empíricos y llevar a cabo actividades de investigación sobre los procesos psicológicos básicos.	5
	Es capaz de comprender y analizar textos sobre la materia en lengua inglesa, y utilizarlos en sus producciones.	5
	TOTAL	100

Procedimiento de evaluación:

El sistema de evaluación a seguir está basado en la **Normativa reguladora de los procesos de evaluación de aprendizajes de la Universidad de Alcalá**. Esta normativa establece, entre otras, las siguientes pautas:

1. Esta asignatura tiene **dos convocatorias**: una **ordinaria**, en el mes de **enero**, y una **extraordinaria**, en el mes de **junio**.
2. La **convocatoria ordinaria** se desarrollará bajo la **modalidad de evaluación continua**.
3. Si algún estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá **solicitar la evaluación final** por escrito al profesor de la asignatura. La solicitud se presentará en las dos primeras semanas de clase, la resolverá la dirección de la Escuela y podrá ser aceptada o no.

4. La **convocatoria extraordinaria** está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.
5. Las características de la evaluación continua y final para esta asignatura están recogidas en esta guía docente.
6. Para más aclaraciones sobre la normativa de evaluación puede consultarse este documento: <https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Galeria-Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>

Requisitos para la **evaluación continua** de la convocatoria ordinaria:

- Realizar y entregar en fecha las actividades y trabajos encomendados, teniendo en cuenta que para algunas de ellas es imprescindible la asistencia a clase (actividades teóricas, prácticas y seminarios).
- Participar de forma activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Si el estudiante no cumple estos requisitos, no podrá presentarse al examen y se considerará no presentado en la convocatoria ordinaria. En el acta aparecerá la calificación de No Presentado, y podrá presentarse en la convocatoria Extraordinaria. Para ello tendrá que hablar con el profesor de la asignatura.

A continuación, se detallan los **requisitos de asistencia**:

- Se considerará que el estudiante no ha cumplido estos requisitos si falta sin justificar a más de una hora de las tres horas de seminario, o bien si deja dos o más prácticas sin entregar sin justificación.
- Si las faltas son justificadas (se considera justificada los motivos de causa mayor, como enfermedad con justificante médico, accidente, problema familiar grave, etc.), el estudiante puede superar el máximo de faltas sin perder el derecho a la evaluación continua, pero no significa que el profesor deba recuperar las ausencias o retrasos de algún modo ni recoger las posibles actividades fuera de plazo.

Para superar la asignatura es imprescindible que el estudiante demuestre haber alcanzado todas las competencias recogidas en esta guía a través de los distintos instrumentos, siendo imprescindible tener en el examen una calificación mínima de 5 para aplicar los porcentajes, además de los requisitos de asistencia en el caso de la evaluación continua. El estudiante ha de realizar todas las pruebas de evaluación que se recogen en esta guía como requisito imprescindible, tanto en el proceso de evaluación continua como en el proceso de evaluación final, ya sea en la convocatoria ordinaria como la extraordinaria.

Tabla de Evaluación Continua

Criterios de evaluación	Herramientas				
	Seminario	Actividades prácticas	Actividades teóricas	Examen final	%
El estudiante entiende el concepto de proceso psicológico, en concreto, los relacionados con la memoria.		X	X	X	35 %
Conoce los métodos y técnicas que se emplean para estudiar estos procesos psicológicos.		X	X	X	25 %
Comprende y explica el comportamiento humano integrando diferentes perspectivas.	X			X	20 %
Analiza e interpreta investigaciones y publicaciones sobre la materia.		X	X		5 %
Busca y utiliza fuentes documentales relevantes para la disciplina.		X	X		5 %
Asume la responsabilidad individual en el trabajo colectivo y participa de forma activa y autónoma en la construcción del conocimiento asociado a la asignatura.	X	X	X		5 %
Sabe desarrollar estudios empíricos y llevar a cabo actividades de investigación sobre los procesos psicológicos básicos.		X	X		5 %
TOTAL	15 %	25%	20%	40%	100%

Tabla de Evaluación Final (Convocatoria ordinaria y convocatoria extraordinaria)

Criterios de evaluación	Herramientas	Actividades prácticas	Examen final	%
El estudiante entiende el concepto de proceso psicológico, en concreto, los relacionados con la memoria.			X	30 %
Conoce los métodos y técnicas que se emplean para estudiar estos procesos psicológicos.			X	25 %
Comprende y explica el comportamiento humano integrando diferentes perspectivas.	X	X		20 %
Analiza e interpreta investigaciones y publicaciones sobre la materia.	X	X		5 %
Busca y utiliza fuentes documentales relevantes para la disciplina.	X			5 %
Participa de forma activa y autónoma en la construcción del conocimiento asociado a la asignatura.	X			5 %
Sabe desarrollar estudios empíricos y llevar a cabo actividades de investigación sobre los procesos psicológicos básicos.	X			5 %
TOTAL		20%	80%	100%

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

Anderson, J. R. (2001). *Aprendizaje y memoria: Un enfoque integral*. McGraw-Hill.

Perspectivas del aprendizaje y la memoria - Condicionamiento clásico - Condicionamiento instrumental - Reforzamiento y aprendizaje - Recuerdos transitorios - Adquisición de recuerdos - Retención de recuerdos - Recuperación de recuerdos - Adquisición de habilidades - Aprendizaje inductivo - Aplicaciones en la educación.

Baddeley, A. D, Eysenck, M. W., y Anderson, M. C. (2020 segunda edición). *Memoria*. Alianza Editorial.

Un manual clásico actualizado que puede ser utilizado como libro de consulta básico para la asignatura, pues comprende todos los temas que se tratan en la misma de manera exhaustiva y clara.

Gluck, M. A., Mercado, E., y Myers, C. E. (2010). *Aprendizaje y memoria: Del cerebro al comportamiento*. McGraw-Hill.

Este libro refleja la convergencia de los estudios acerca del cerebro y del comportamiento que incorporan los resultados los enfoques modernos de la investigación acerca del aprendizaje y la memoria, tanto en animales como en seres humanos. En cada capítulo se integra la cobertura de la memoria y el aprendizaje en humanos y en animales, con distintas secciones específicamente dedicadas a procesos de comportamiento, sistemas cerebrales, y perspectivas clínicas. La obra atiende de manera puntual a los siguientes enfoques: Enfoque en la neurociencia, Enfoque clínico, Enfoque en la investigación y Enfoque en el estudiante.

Manzanero, A. L., y Álvarez, M. A. (2015). *La memoria humana: Aportaciones desde la neurociencia cognitiva*. Pirámide.

Esta obra recoge tanto el aspecto cognitivo como el neurocientífico de la memoria: la relación entre estructura y función. Se abordan los antecedentes históricos en el estudio de la memoria, destacando los problemas emergentes. Se aborda de una manera muy práctica los aspectos más funcionales de la memoria humana.

Ruiz Martín, H. (2022). *Los secretos de la memoria: Las historias humanas que revelaron qué es y cómo funciona la memoria*. Sine Qua Non.

Este libro nos adentra en una de las aventuras científicas más fascinantes en nuestro afán por descubrir quiénes somos, a través de las historias humanas que nos han revelado las virtudes y los defectos de nuestro don más preciado: la memoria. En sus páginas aparecen algunos casos reales que han ayudado a los científicos a comprender el potencial y las limitaciones de nuestra capacidad para atesorar y rememorar el pasado, adquirir conocimientos, desarrollar habilidades, adoptar hábitos y, en definitiva, construir nuestra identidad. Porque... ¿qué haríamos sin nuestra memoria? ¿Qué seríamos si no pudiéramos mirar hacia atrás ni hacia delante en nuestras vidas?

Ruiz Vargas, J. M. (2010). *Psicología de la Memoria*. Síntesis.

El objetivo de este manual es analizar cómo funciona la memoria tanto en el contexto del laboratorio como en el del mundo real. Escrito en un estilo claro, comprensible y ameno, resultará de especial utilidad para psicólogos, investigadores de la memoria, estudiantes de Psicología y, en general, para todos aquellos interesados en conocer los fundamentos científicos de la memoria humana. José María Ruiz-Vargas es catedrático de Psicología de la Memoria en la Universidad Autónoma de Madrid.

Shaw, J. (2021). *La ilusión de la memoria: Qué hace tu cerebro cuando recuerda y olvida y cómo se le puede engañar*. Temas de hoy

En este ensayo, **la psicóloga e investigadora Julia Shaw** demuestra la asombrosa variedad de formas en las que nuestras mentes pueden ser engañadas: **cómo podemos acabar creyendo que los recuerdos de otras personas son los nuestros y cómo no estamos tan lejos de llegar a confesar un crimen que no hemos cometido**. *La ilusión de la memoria* nos enseña a desconfiar de la mente humana a la vez que nos revela que solo asumiendo su inestabilidad podremos comprender sus virtudes.

Schacter, D. L. (2003). *Los siete pecados de la memoria*. Ariel.

Otro investigador clásico y líder en el campo de la memoria, que presenta una obra ideal como lectura complementaria para el estudiante que desea profundizar en la asignatura.

Tulving, E., y Craik, F. I. M. (2000). *The Oxford Handbook of Memory*. Oxford University Press.

Un manual completo, detallado, editado por dos autores líderes mundialmente en el campo de la memoria, aborda la memoria desde la psicología cognitiva, la psicología del desarrollo, la neuropsicología de las alteraciones amnésicas y el sustrato neurobiológico de la memoria. Ideal para estudiantes interesados en la asignatura, que quieran profundizar en ella.